



Анекси към доклад от пилотно тестване на дейностите

119 СОУ „Акад. М. Арнаудов “- БЪЛГАРИЯ

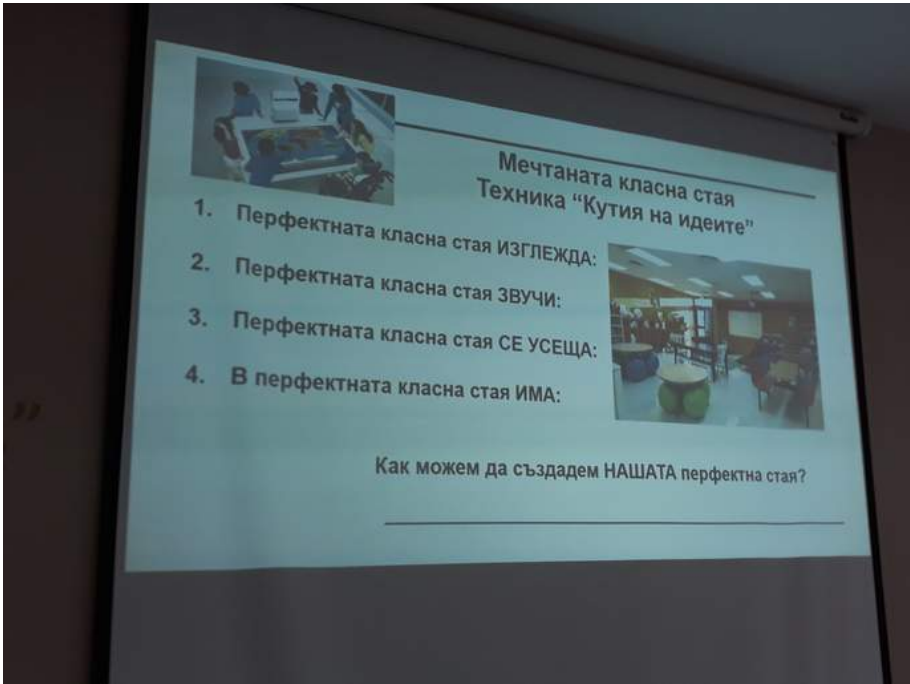
Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз



Анекси към доклад от пилотно тестване на дейностите

119 СОУ „Акад. М. Арнаудов “- БЪЛГАРИЯ

ДАТА	14.01.2020
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> • използване на неформални методи в класната стая • работа в екип • подобряване на комуникацията между учител и ученик
ПРОГРАМА	<p>11:00 - 11:15 - Представяне на основните точки от доклада и статистика за преждевременното напускане на училище в европейските страни.</p> <p>11:15 - 11:30 - Кратко представяне на участието в обучението в Дах, Франция</p> <p>11:30 - 12:00 - Кратко описание на проекта - идеи, цели, очаквани резултати</p> <p>12:00 - 12:15 - Представяне на спецификата на неформалното обучение. Положителната роля на включването на неформалните методи във формалното образование за намаляване на броя на преждеременно напусналите училище.</p> <p>12:15 - 12:30 - Енерджайзър - Кой е лидерът?</p> <p>Демонстрация на неформални методи</p> <p>12:30 - 13:00 - Един свят - Как искам да изглежда класната стая на мечтите ми? - работа в групи и представяне на резултатите</p> <p>13:00 - 13:30 – Съвместно преподаване</p> <p>Кафе пауза</p> <p>13:45 - 14:15 - "За мен" - индивидуална работа и коментари</p> <p>14:15 - 14:45 - „Аз и ние“ - работа в групи и коментари</p> <p>14:45 - 15:15 - „Изследвайте и изразете редица емоции“</p>

	15:15 - 15:30 - Закриване на сесията (въпроси, обратна връзка, резюме)
ОЦЕНКА	Всички представени методи бяха приети от учителите с голям интерес и ентузиазъм. Отзивите, които получихме, са положителни. Учителите споделиха, че представените методи са интересни, полезни, добре обяснени и приложими в класната стая.
СНИМКИ	



Община Гюлбене - ЛАТВИЯ

ДАТА	<p>Едно съдържание - 22.10.2019 - 9.00 - 16.00 (8 часа), учители всички заедно - 37</p> <p>Едно съдържание - 03.12.2019 и 05.12.2019 - 14.30 - 18.00 (3,5 часа), общо преподаватели - 18 (тук не се броят обучители, лица, които поддържат)</p> <p>Едно съдържание - 04.02.2020 и 06.02.2020 - 14.30 - 18.30 (4h), общо учители - 12 (тук не са преброени подписи на обучители и младежки работници)</p> <p>18.02.2020 - ОУ „Тирза“ - 14.30 - 18.00 (3,5 часа), учители - 5</p> <p>20.02.2020 - Средно училище Lejasciems, 14.30 - 18.30 (4h), учители - 5</p> <p>10.03.2020. - ОУ „Тирза“, 14.30 - 18.00 (3,5 часа), учители - 5</p>
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	<p>Както се споменава в въпросниците за оценка на IO3 на учителите, тези методи позволяват на учениците да учат заедно, да се учат един от друг. Учителите установиха, че тестваните методи повишават мотивацията на учениците и естествения им интерес към учебния процес. Учителите признават, че разбирането, че днешните ученици искат да учат по различен начин, принуждава учителите да търсят алтернативните начини и подходи. Това, което изглежда важно, когато се оценява въздействието, е не толкова да се съсредоточим върху „харесвания“ - „нехаресвания“, а повече върху дискусии и размисли на учениците - какво разбрахте? Мислите ли, че бихте могли да вършите мечтаната работа в бъдеще? Какво трябва да направите днес, за да постигнете това? Какво според вас е значението на образованието? Какво трябва да направите, за да живеете с радост? Как мислите какво можете да правите различно? Знаете ли за живота и семейните истории на вашите съученици и съученици? и т.н.</p>

	<p>Трябва да разберем, че учениците няма да бъдат ефективни и ориентирани към напредъка по предметите, ако общата социално-емоционална атмосфера на училището и класната стая не е приемлива и последователна, ако учениците нямат изградени отношения с учителите. Методите на неформалното образование не са като месия, който ще спаси училищата, но могат да бъдат допълнителен инструмент, който позволява на учителите и учениците да учат заедно и активно.</p>		
ПРОГРАМА Методите, използвани по време на различните обучителни сесии	Значението на образованието и мотивацията за учене	Учение (преподаване) заедно Въртележка от професии Планински връх (тема № 4. Изграждане на собствена среда... ..)	X X X
	Изграждане на екип и чувство на равенство	David Пазар на идеи (базиран на метода Delphi) Мостът над Голямата река (беше предложен, но не избран от учителите) Аквариум с мисли (тема № 4. Изграждане на собствена среда... ..)	X X X
	Самочувствие, самосъзнание и самооценка	Carpe Diem Аз и ние Изследвайте и изразете гама от емоции Моите компетенции като лидер За мен	X X
	Изграждане на собствена среда и поемане на отговорност за нея	Историята за реката с алигатори Нека имаме нашите правила! Да планираме! Директор на училището.	X X
	Способността да казваме НЕ!	Отговор на обвинение В ръката ми Асертивна комуникация	X
	Въвеждащи дейности	1. Кой е шефът (лидерът)? 2. Вземете името си обратно. 3. Разделяне на екипи, след като застанете на един ред според рожденната дата, само чрез използване на езика на тялото. 4. Снежна топка. 5. Човешко бинго. 6. Игра на ножици	X X X X X X

	Значението на образованието и мотивацията за учене	Учене (преподаване) заедно Въртележка от професии Планински връх (тема № 4. Изграждане на собствена среда... ..)	X X
	Изграждане на екип и чувство на равенство	David Пазар на идеи (базиран на метода Delphi) Мостът над Голямата река (беше предложен, но не избран от учителите)	X X
		Аквариум с мисли (тема № 4. Изграждане на собствена среда... ..)	X
	Самочувствие, самосъзнание и самооценка	Carpe Diem Аз и ние Изследвайте и изразете гама от емоции Моите компетенции като лидер За мен	X X X
		Изграждане на собствена среда и поемане на отговорност за нея Историята за реката с алигатори Нека имаме нашите правила! Да планираме! Директор на училището.	
	Способността да казваме НЕ!	Отговор на обвинение В ръката ми Асертивна комуникация	X
	Въвеждащи дейности	1. Кой е шефът (лидерът)? 2. Вземете името си обратно. 3. Разделяне на екипи, след като застанете на един ред според рожденната дата, само чрез използване на езика на тялото. 4. Снежна топка. 5. Човешко бинго. 6. Игра на ножици	X X X X X X
ОЦЕНКА	<p>1. Учителите могат по-лесно да възприемат и адаптират въвеждащите дейности към своите нужди. Учителите веднага разбраха къде и как тестваните дейности могат да бъдат приложени.</p> <p>2. Учителите в ОУ „Тирза“ са имали по-голям опит в неформалното образование в миналото, поради което общата учебна атмосфера е била по-ефективна и положителна. Това се отразява и в планирането на прилагането на методите, в обратната връзка и в оценките на IO3, тъй</p>		

като учителите в ОУ „Тирза“ се чувстват комфортно, използвайки неформални методи на обучение в ежедневната си работа.

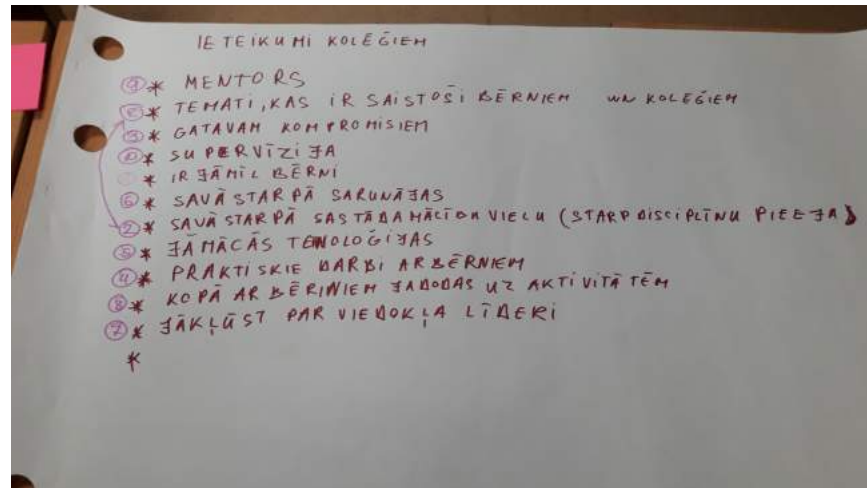
3. Най-трудното за преподавателите беше да видят използването на методи, основани на дискусия и обмен на мнения - Дейвид, Аквариум с мисли, Историята за реката с алигатори. Често учителите блокираха дискусиите, затъвайки в дефинирането на своите възгледи, вместо да се опитват да намерят решения или компромиси с колегите.

4. Като положителен аспект трябва да се спомене, че в Гюлбене (също и в латвийските училища като цяло) се извършва не само придобиване на предмети, но и образователна работа и всеки клас има свой класен ръководител. Учителите намират за по-разумно да използват някои от методите като образователен инструмент, а не като инструмент за преподаване на конкретен предмет.

5. Необходимо е преподавателите да обяснят защо методите за неформално образование са събрани в такива 5 теми. Често те искат да ги интегрират в своите предмети, което често не е в съответствие с проблемите, засягани в метода - като изграждане на екип, изграждане на среда в класната стая, осигуряване на активното участие на всеки ученик. Много методи се основават на създаването на социална емоционална среда, а не на преподаването на предмета.

6. Учителите, които нямат предишен опит или богат опит с методите на неформалното образование, трябва да отделят време, за да научат и разберат концепцията за неформалното образование.

7. При тестване на методите разбрахме, че някои от тях са свързани с повече от една тема. Например - Планински връх може да се използва за тема 1 - значението на образованието. Carpe diem - значението на обучението и самочувствието.



СНИМКИ



CSC Danilo Dolci & DALG - ИТАЛИЯ

ДАТА	24-25 февруари 2020
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> • Комуникативни и междуличностни умения • Организационни и управленски умения • Експертиза за решаване на проблеми • Лидерски и управленски умения • Компетентности в работата в екип • Когнитивни и интелектуални компетенции
ПРОГРАМА	<p>24 февруари 2020 г.</p> <p>15: 30/15: 40 Презентация на проекта</p> <p>Представяне на проекта DROP'IN, неговите цели, участващите държави, стъпки и цели</p> <p>15: 40/17: 15 Теоретична сесия: Официално - неформално и информално образование</p> <p>Теоретична презентация относно понятията за формално, неформално и информално образование, даващо поле за мозъчна атака и обмен на идеи и мисли, базирани на опита на участващите учители</p> <p>17: 15/17: 30 Почивка</p> <p>17: 30/17: 45 Енерджизър</p> <p>Бяха проведени няколко енерджайзъра от ръководството EDUC'ACTION, оставяйки също момент за размисъл относно важноста на енерджайзърите да накарат групата да се чувства комфортно.</p> <p>17:45/18:30 Обучителна сесия: Самочувствие, самосъзнание и самооценка / Дейност: Създаване на емоционална карта</p> <p>Учителите се задълбочиха в темата за самочувствието на своите ученици и как да развият у тях чувство за саморефлексия и разбиране на собствените им способности, така че да ги насърчат към балансиран образователен растеж, без страх от конкуренция и преценка.</p>

18:30/19:30 Обучителна сесия: Способността да казваме НЕ! / Дейност: Асертивна (приемаща комуникация)

Чрез дейността, основана на асертивна комуникация, беше въведена темата за важността да се каже „НЕ“.

Често това се отнася до преподаватели, но в действителност учениците и младите хора трябва да се научат да казват „НЕ“ на онова, което ги е огорчило или които искат да ги доведат до грешен и опасен начин на живот.

Да се научиш да казваш НЕ означава също да уважаваш себе си, да разбираш правата си и да не изпадаш в опасността винаги да се налага да угаждаш на всички.

25 февруари 2020

15:30/15:40 Енерджайзър

15:40/16.40 Обучителна сесия: Изграждане на собствена среда и поемане на отговорност за нея

Дейност: Историята за реката с алигатори

Чрез тази дейност обсъдихме как методът за изграждане на кооперативна среда се основава на трудно разпределяне на роли и методологични подходи, които служат за вземане на решения, взети от групата, зачитащи всеки компонент. Дейността „Историята на реката Алигатор“ беше важен момент за споделяне, който предизвика различни методи за групово работно. Беше забелязано, че важното не беше намирането на решение на историята, а как групата стигна до общо решение. Това задълбочаване е важно, защото учителите се нуждаят от време, за да обмислят и задълбочат знанията си по тези методологии, така че те да могат да бъдат произведени в класната стая.

16:40/17:40 Обучителна сесия: Значението на образованието и мотивацията за учене /Дейност: Учим заедно.

Важността на мотивацията за учениците, желанието им да изразят себе си и как учителите могат да ги подкрепят и насочат в личните им мотивационни процеси

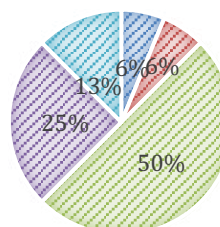
17:40/18:00 Почивка

18:00/18:30 Енерджайзър

18:30/19:30 Оценка

МИСЛИТЕ ЛИ, ЧЕ ЩЕ МОЖЕТЕ ДА ИЗПОЛЗВАТЕ ТЕЗИ ТЕХНИКИ В КЛАС С УЧЕНИЦИ?

■ Абсолютно не ■ Не особено успешно ■ В достатъчна степен
■ В голяма степен ■ Абсолютно да



ОЦЕНКА

Участниците в обучението бяха отворени за използването на нови техники за неформално образование в клас, 50% се чувстваха напълно готови да експериментират с тези техники с учениците.

Учителите мотивираха своя отговор, като предвидиха използването на тези техники както в моменти, когато класната група показва критични проблеми, така и за засилване на работата в екип и сътрудничеството. Много учители изразиха известно колебание при комбинирането на образователните цели, поставени от Министерството на образованието, с неформалните методи на образование, особено в класовете в гимназията (от 15 до 18 години). От друга страна, много учители изразиха увереност колко полезно може да бъде използването на тези методи при ученици, започващи гимназия, т.е. първите години на училище, както и използването на тези методи по време на часовете за съвместно преподаване (напр. Математика и английски език).

За всички включени учители предложените дейности са полезни за ангажиране на учениците, за тяхното мотивиране повече и преди всичко за управление на класа, не само между учител и ученик, но и управлението на групата от връстници. Както се изразява от много учители, често липсват моменти, посветени на изграждането на групата и следователно учениците са свикнали да работят индивидуално, постигайки целите си чрез личните си стратегии и умения. Моментите на групова работа чрез нейните формални и неформални моменти биха могли вместо това да улеснят постигането не само на дидактически, но и на лични цели. Да знаем как да работим в група и да постигнем поставените цели заедно е важен урок, с който да се сблъскаме с учениците. В тази връзка много учители смятат, че неформалното образование и неформалните дейности могат да допринесат за развитието на умения и компетентности, като:

- Комуникативни и междуличностни умения
- Организационни и управленски умения
- Експертиза за решаване на проблеми
- Лидерски и управленски умения
- Компетентности в работата в екип
- Когнитивни и интелектуални компетенции

СНИМКИ







Pistes Solidaires & Rosa Parks College- ФРАНЦИЯ

ДАТА	20 декември 2019 г. и 8 януари 2020 г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	<ul style="list-style-type: none"> • Съвместни дискусии и създаване на нови знания • Стимулиране на използването на критично и аналитично мислене • Улесняване на избора и мотивацията • Подкрепа в управлението на емоциите
ПРОГРАМА	<p>· 9:00 - 10:00: Енерджизатор: Бинго + Презентации</p> <p>Кои сме ние? Формиране на групата и опознаване -</p> <p>Представяне на социоконструктивисткия изходен постулат - конфликт в основата на обучението - неформални методи в услуга на този подход и житейска траектория + опит на Pistes Solidaires</p> <p>Представяне на DROP'IN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борбата срещу ранното отпадане чрез неформални методи 2. Rosa Parks College и партньорите (спецификите на всеки един от тях) 3. Проучване на въпроса за методите за преподаване на училищни предмети <p style="text-align: center;">20 декември 2019</p> <p>10:00-10:40 : Световно кафене за различните видове образование (формално-неформално-информално-обществено)</p> <p>Специфичната цел на тази дейност е да се постигне общо разбиране на на понятията и колективно размишление за допълването.</p> <p>- 10:55-11:55: Метод Да учим заедно</p> <p>Цел: създаване на нови знания/споделяне на знания</p> <p>- 12:00-12:30: Дебат</p>

Как мислите, че методите на неформалното образование мотивират учениците да останат в училище? С оглед на това, което вече сте преживели и реалността във вашата класната стая?

Дебрифинг за сътрудничество

13:45-14:00 Енерджайзър: **Бурята в морето** (всички, които имат ...)

Целта е да се повиши енергията в групата, за да започне сесията

14:00-15:00 **Историята за реката с алигатори**

Цел: сложно мислене, подход към преценка и критично мислене.

Целеви умения: аргументация, разбиране на различни гледни точки, критично и аналитично мислене.

15:15-16:30 Метод 6 мислещи шапки – Оценка на дейността

8 Януари 2020

14:30-14:45: **Енерджайзър**

14:45-16:00 **Въртележка с професии**

Цел: Стимулиране на мотивацията и взимането на решения

Размисли и оценка на метода

16:20-17:20: **Аквариум с мисли**

Цел: подпомагане на учениците при управлението на техните емоции

17:15-19:00: **Създаване на голямата колективна програма на тестваните методи.**

кой какво прави кога? + кой се нуждае от партньорска подкрепа?

СНИМКИ









www.drop-in.eu

pistes solidaires



CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI



Съфинансиран от програма
„Еразъм+“
на Европейския съюз



Подкрепата на Европейската комисия за изготвянето на настоящата публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява гледните точки само на авторите и не може да се търси отговорност от Комисията за всяка употреба, която може да бъде използвана за информацията, съдържаща се в нея.