

Apprendre ensemble

	Taille du groupe	20 participant(e)s et plus
	Âge des participant(e)s	De 10 à 18 ans
	Durée de l'activité	30-40 minutes si la taille du groupe n'est pas importante ou s'il y a peu de groupes. 60-70 minutes si la taille du groupe est importante ou s'il y a 5-6 groupes en même temps C'est un jeu d'équipe mis en place dans la classe entre les élèves et les intervenant(e)s. Elle peut être utilisée dans presque toutes les matières scolaires et permet un apprentissage actif, une participation et un apprentissage collectif.
	Aperçu et objectifs	À la fin de cette activité, les participant(e)s seront capables de : • Développer et renforcer le travail en équipe au sein de la classe • Développer leurs connaissances et être intéressés par de nouveaux sujets • Participer à la création de contenus éducatifs, d'évaluer le processus éducatif et de développer des critères pour l'évaluation
	Matières concernées	L'activité peut être utilisée dans n'importe quelle matière 1. Paperboard 2. Cahiers 3. Marqueurs / stylos
	Matériel	Si besoin est, avant de commencer l'activité, l'animateur peut donner à l'équipe un modèle de tableau où les élèves peuvent noter leurs questions et leurs réponses. Selon l'objectif du sujet ou de l'activité, des photos, des textes, des mots clés, des descriptions peuvent être préparés à l'avance pour aborder le sujet et les téléphones portables peuvent être utilisés pour rechercher des réponses.
	Préparation	La salle est aménagée de manière à ce qu'il soit facile de travailler en plusieurs équipes.



Mise en œuvre étape par étape

1. Diviser la classe en équipes, de préférence en utilisant une activité pour obtenir des équipes mixtes (vous trouverez quelques conseils pour diviser le groupe en équipes dans l'annexe 1)
2. Chaque équipe doit trouver un nom et l'intervenant(e) l'écrit sur une grande feuille ou un tableau blanc
3. Chaque groupe doit rédiger 4 à 6 questions sur le sujet, la matière ou la tâche définie par le responsable de l'activité. Le nombre de questions pour chaque équipe dépend du nombre total d'équipes. Plus le nombre d'équipes est élevé, moins il y a de questions à préparer
4. Les questions seront remises à une autre équipe, il faut donc s'assurer que les questions sont rédigées de manière claire, lisible et précise
5. Les équipes échangent des questions et du temps est accordé pour préparer les réponses
6. Avant de donner des réponses, la classe se met d'accord sur l'évaluation et ses critères
7. Les équipes répondent une par une aux questions reçues à voix haute, les autres élèves écoutent. L'équipe qui a préparé les questions dit ensuite si la réponse est correcte, incorrecte ou partiellement correcte et combien de points sont attribués à chaque réponse
8. Les élèves eux-mêmes ou l'intervenant(e) notent les points sur une grande feuille et celui qui a le plus de points gagne le jeu

Autre version :

Avant de commencer le travail de groupe, chaque élève doit inventer une question et une réponse en fonction du sujet ou de la tâche fixée par l'intervenant(e). L'animateur divise la classe en groupes. L'activité peut commencer - chaque équipe pose des questions aux autres équipes.

Conseils :

L'activité peut être utilisée pour acquérir des définitions et du vocabulaire, par exemple, dans les cours d'histoire. L'annexe 2 présente quelques exemples de définitions, de termes ou de personnalités historiques qui peuvent être donnés aux élèves pour les aider à définir une tâche et à formuler une question. De même, des images descriptives avec des liens vers des informations peuvent être utilisées (annexe 3).



Commentaires et conseils

L'intervenant(e) :

- Il est important que les groupes ne soient pas trop importants. Le mieux est d'avoir 3-4 élèves par groupe. Si le groupe est trop grand, cela donne la possibilité à un élève d'être passif et de ne pas participer. Mais ne vous inquiétez pas si c'est le cas, quelqu'un qui ne participe pas activement à poser des questions ou à trouver des réponses entendra également ce que les autres disent et répondent et apprendra ainsi
- Attention ! Il y a des classes qui ont du mal à s'entendre sur les principes et les points d'évaluation. Par conséquent, en connaissant les élèves, les critères et les points d'évaluation peuvent parfois être proposés par le responsable de l'activité, qui invite les élèves à exprimer des commentaires, des opinions et à convenir ensemble des principes et des points de l'évaluation finale
- Il s'agit d'une méthode appropriée pour revoir les thèmes/matières précédemment étudiés au début de l'année scolaire ou pour revoir les connaissances acquises pendant l'année en cours en vue des examens finaux
- Le facilitateur doit parfois s'occuper de ceux qui n'acceptent pas de perdre. Il faut prendre en compte ce type de situations lorsque l'on travaille avec des adolescents
- Points forts : très bonne implication de certains élèves qui sont généralement passifs. Cela favorise l'esprit d'équipe
- Faiblesses : débordements émotionnels liés au désir de gagner de certains élèves

Participants :

- Les groupes d'élèves doivent être hétérogènes et les élèves ne peuvent pas choisir leur group
- En préparant des questions pour un autre groupe sur un sujet donné, assurez-vous que les personnes qui posent les questions connaissent ou ont trouvé les bonnes réponses



Évaluation

À la fin de l'activité, les questions suivantes serviront d'évaluation à l'activité :

- Qu'avez-vous appris de nouveau ? Que saviez-vous déjà auparavant ?
- Comment était-ce de travailler en équipe ? Qu'est-ce qui a été difficile et qu'est-ce qui a été facile ?
- Quel était votre rôle au sein de l'équipe ? Dans quelle mesure avez-vous participé à l'activité ?
- Comment vous êtes-vous mis d'accord sur les questions ?
- De quoi faut-il tenir compte lors de la formulation des questions ? Est-il facile de formuler des questions claires et précises ?
- Comment vous êtes-vous mis d'accord sur les critères d'évaluation dans la classe ?
- Est-il facile d'évaluer les autres ?

Annexe 1 - Exemples pour diviser une classe en équipes

Compléter la carte

1. Une feuille de papier est découpée en autant de morceaux qu'il y a de participants dans chaque équipe
2. Il y a autant de feuilles que d'équipes prévues, chaque équipe a une feuille différente (couleur ou dessin)
3. Les morceaux découpés de toutes les cartes sont mélangés et mis dans un panier, un chapeau ou une boîte
4. Chaque participant tire au sort une pièce et attend que tous les autres participants aient pris la leur
5. L'intervenant(e) donne l'ordre de reconstituer les feuilles
6. Lorsque les feuilles sont reconstituées, les équipes sont formées

Jouer en silence

1. L'intervenant(e) indique qu'à partir de maintenant, personne n'est plus autorisé à parler. Personne ne parle, il suffit d'écouter ce que dit l'intervenant(e).
2. L'intervenant(e) donne la tâche de se mettre en ligne par ordre alphabétique en fonction de la première lettre du nom de chaque participant(e)
3. L'intervenant(e) doit indiquer le point où la ligne commence (lettre A) et où elle se termine (lettre Z)
4. Si les premières lettres sont identiques, alors la série est formée en fonction des deuxièmes et troisièmes lettres du nom
5. Il est permis de dessiner, de montrer, de se pencher, d'utiliser les mains ou le corps, mais les participants ne doivent pas PARLER OU CHUCHOTER
6. Pour rendre l'activité plus stimulante, vous pouvez fixer une limite de temps, par exemple : en comptant jusqu'à 15
7. Lorsque la ligne a été formée, vérifiez si tout le monde est à la place à laquelle il devrait être
8. L'intervenant(e) marche le long de la ligne, la divise en équipes : une équipe avec les 4 premiers, les 4 suivants pour une autre équipe, etc.
9. Vous pouvez également donner la tâche de former une ligne en fonction des dates de naissance, du numéro de rue, du nom de la mère, etc.



Annexe 2 - Un ensemble de concepts/mots-clés

Sujet “ L'autoritarisme en Europe. Régimes Totalitaires ”

- Dictature
- Autoritarisme
- Régime totalitaire
- Communisme
- Fascisme
- Le national-socialisme (nazisme)
- Union soviétique
- Italie
- Allemagne
- Joseph Staline
- Benito Mussolini
- Adolf Hitler
- Première Guerre mondiale
- La crise économique mondiale

Annexe 3 - Un exemple d'un ensemble d'images pour le cours d'histoire



Primordial settlement (3400-2300 BC)



Céramiques du néolithique