

Imparare insieme



Sperimentato da

LV, FR, IT, BG



Dimensione del gruppo

20+ partecipanti



Età delle/dei partecipanti

10-18



Durata

30-40 minuti se la dimensione del gruppo non è troppo grande o se vi sono pochi gruppi. 60-70 minuti se la dimensione del gruppo è troppo grande o se vi sono 5-6 gruppi da coordinare contemporaneamente.



Descrizione e obiettivi

Un gioco di squadra da svolgere in classe tra studentesse/ti e facilitatrici/tori al fine di favorire l'apprendimento delle discipline scolastiche. Può essere attuato in quasi tutte le discipline scolastiche, promuovendo l'apprendimento e la partecipazione attiva, oltre che l'apprendimento insieme. Al termine di questa attività, le/i partecipanti saranno in grado di:

- Sviluppare e rafforzare le competenze relative al gioco di squadra in classe
- Rafforzare le conoscenze e aumentare il proprio interesse verso nuovi argomenti
- Partecipare alla creazione di contenuti ai fini del loro apprendimento, valutare il processo educativo e sviluppare criteri per la valutazione del processo educativo



Pertinenza con le discipline/attività

L'attività può essere utilizzata in riferimento a qualsiasi disciplina scolastica.

1. Lavagna a fogli mobili
2. Quaderni
3. Pennarelli/Penne



Occorrente

Se necessario, prima di iniziare l'attività, la/il facilitatrice/tore può consegnare al gruppo il modello di tabella in cui le/gli studentesse/ti possono scrivere le domande e le risposte.

A seconda dello scopo dell'oggetto o dell'attività, foto, testi, parole chiave, descrizioni possono essere preparate in anticipo per imparare l'argomento e possono essere utilizzati i telefoni cellulari per la ricerca delle risposte.



Preparazione

La stanza è organizzata in modo tale da permettere il lavoro di diversi gruppi



Commenti e suggerimenti

La/il facilitatrice/tore:

- È importante che i gruppi non siano troppo grandi, meglio se composti da massimo 3-4 studenti. Se il gruppo è troppo numeroso, potrebbe portare alcune/i studentesse/ti ad essere passive/i e a non partecipare. Tuttavia, non bisogna preoccuparsi di questo, infatti chi non è attivo nella formulazione delle domande o nella individuazione delle risposte, potrà comunque ascoltare i commenti e le risposte degli altri e, dunque, imparerà
- Attenzione! Ci sono delle classi che trovano difficile concordare sui criteri di valutazione. Quindi, conoscendo le/gli studentesse/ti, i criteri di valutazione possono qualche volta essere suggeriti da leader dell'attività, la/il quale invita le/gli studentesse/ti a esprimere i propri commenti e opinioni e a trovare un accordo comune in merito ai criteri e ai punti della valutazione finale.
- È opportuno rivedere gli argomenti appresi in precedenza all'inizio dell'anno scolastico o di riesaminare le conoscenze ottenute durante l'anno in corso per la preparazione agli esami finali
- La/il facilitatrice/tore deve tenere presente che, lavorando con le/gli adolescenti, potrebbe qualche volta avere a che fare con chi non sa perdere
- Punti di forza: ottimo coinvolgimento di alcune/i studentesse/ti solitamente più passive/i, promuove lo spirito di squadra
- Debolezze: sfoghi emotivi connessi con il desiderio di vincere di alcune/i studentesse/ti

Partecipanti:

- I gruppi hanno una composizione eterogenea e le/gli studentesse/ti non possono decidere a quale gruppo appartenere
- Quando si preparano le domande per un altro gruppo su un dato argomento, occorre assicurarsi che chi pone le domande conosca o abbia trovato la risposta corretta



Istruzioni

1. Dividere la classe in gruppi, preferibilmente ricorrendo a un'attività di gruppo per stabilire delle squadre miste (alcuni suggerimenti per dividere la classe in gruppi sono presentati nell'Allegato 1)
2. Ogni gruppo deve inventare un nome da dare al gruppo e la/il facilitatrice/tore scriverà tali nomi su un ampio foglio di carta o sulla lavagna
3. Ciascun gruppo dovrebbe scrivere 4-6 domande su un dato argomento, una disciplina o un compito definito dal leader dell'attività. Il numero di domande per ciascuna squadra dipende dal numero totale delle squadre. Più sono le squadre, meno saranno le domande da preparare
4. Le domande verranno consegnate a un'altra squadra, pertanto bisogna accertarsi che siano scritte chiaramente, in modo leggibile e specifico
5. Le squadre si scambiano le domande e viene dato loro tempo per preparare le risposte
6. Prima di consegnare le risposte, la classe deve concordare sui criteri e sui punti di valutazione
7. Le squadre a turno rispondono alle domande ricevute ad alta voce, mentre gli altri ascoltano. La squadra che ha preparato le domande comunica se le risposte erano del tutto o parzialmente corrette o se erano scorrette e assegna il punteggio a ciascuna risposta data
8. Le/gli studentesse/ti stesse/i o la/il facilitatrice/tore scrive i punti su un grande foglio di carta e il gruppo totalizza il punteggio più alto vince

Versione:

Prima di iniziare il lavoro di gruppo, ogni studentessa/te deve inventare una domanda e una risposta in base all'argomento o al compito assegnato dalla/dal facilitatrice/tore. La/il facilitatrice/tore divide la classe in gruppi. L'attività può iniziare - ogni squadra fa domande ad altre squadre.

Suggerimenti:

L'attività può essere utilizzata per acquisire definizioni e terminologia, ad esempio, nelle lezioni di Storia. Nell'Allegato 2 ci sono alcuni esempi di definizioni, termini o personalità storiche che possono essere dati alle/agli studentesse/ti per stabilire un compito e formulare una domanda. Allo stesso modo si possono usare immagini descrittive connesse alle informazioni (Allegato 3).



Valutazione

Le seguenti domande verranno poste per valutare l'attività:

- Cosa avete imparato di nuovo? Cosa hai ripassato prima e cosa conoscevi già?
- Come vi siete sentite/i a lavorare in gruppo? Cosa vi è sembrato difficile? Cosa, invece, facile?
- Che ruolo ricoprivate nel gruppo? Quanto vi siete sentite/i coinvolte nell'attività?
- Come avete espresso il vostro consenso alle domande?
- Cosa occorre considerare quando si formulano delle domande? Avete trovato semplice formulare delle domande chiare?
- Come avete espresso il vostro consenso ai criteri di valutazione in classe?
- È facile valutare gli altri?

Allegato 1 - Esempi per creare dei gruppi in classe

Ricomporre il cartoncino

1. Un foglio di cartoncino colorato viene tagliato in tanti pezzi tanti quanti dovranno essere le/i partecipanti in ogni gruppo
2. Ci sono tanti cartoncini colorati quanto il numero di gruppi che occorre formare
3. I pezzetti di cartoncino vengono mischiati e posti in un contenitore, un cappello o una scatola
4. Ciascun partecipante estrae un pezzo di cartoncino e attende che tutti facciano lo stesso
5. La/il facilitatrice/tore chiede di ricomporre il cartoncino iniziale in base al colore
6. Quando i gruppi si riuniscono in base al colore del cartoncino, i gruppi sono formati

Svolgimento in silenzio

1. La/il facilitatrice/tore dichiara che da quel momento in poi nessuno potrà più parlare. Tutti devono ascoltare quello che la/il facilitatrice/tore dirà.
2. La/il facilitatrice/tore comunica alle/ai partecipanti di disporsi in linea, secondo ordine alfabetico (nome delle/dei partecipanti)
3. La/il facilitatrice/tore dovrà indicare il punto da cui ha origine la linea (lettera A) e dove finisce (lettera Z)
4. Se le prime lettere sono uguali per tutti, la sequenza può essere organizzata in base alla seconda e alla terza lettera del nome delle/dei partecipanti
5. È permesso disegnare, mostrare qualcosa, piegarsi, utilizzare le mani o il corpo, ma è fondamentale **NON PARLARE O SUSSURRARE**
6. Per rendere più divertente l'attività, si può fissare un limite di tempo, ad esempio contando fino a 15
7. Quando la linea si forma, occorre controllare se tutti si sono disposti nell'ordine giusto
8. La/il facilitatrice/tore divide la linea in gruppi, i primi quattro formeranno un gruppo e così via.
9. In alternativa si può formare la linea in base alle date di nascita, al numero civico, al nome della madre, ecc.

Allegato 2 - Elenco di concetti/parole chiave

Argomento “Autoritarismo in Europa. Regimi totalitari”

- Dittatura
- Autoritarismo
- Regime totalitario
- Comunismo
- Fascismo
- Nazionalsocialismo (Nazismo)
- Unione Sovietica
- Italia
- Germania
- Joseph Stalin
- Benito Mussolini
- Adolf Hitler
- Prima Guerra Mondiale
- Crisi economica mondiale

Allegato 3 - Esempi di immagini relative alla lezione di storia



Insedimenti primitivi (3400-2300 BC)



Ceramiche del periodo Neolitico