

ПОЛОЖИТЕЛНА (ПРИЕМАЩА) КОМУНИКАЦИЯ



Размер на групата

20-25



Възраст на участниците

14-18



Продължителност

60 минути



Описание и цели

Тази дейност се базира на презумпцията, че е човек, който признава и защитава собствените си права и тези на другите, е готов да изслуша гледната точка, изразена от неговия събеседник и да изрази несъгласието си с нея, като същевременно демонстрира пълно уважение към него/нея. По този начин преговорите се приемат като единственото средство за справяне с междуличностни конфликти, с които всеки човек неминуемо се сблъсква. Използването на приемаща комуникация има за цел да промени правилата на играта: не конфликт, а демократична конфронтация на идеи.

Основните цели на тази дейност са учениците:

- Да придобият идея как да използват приемаща комуникация за справяне с ежедневни ситуации
- Да анализират кои аспекти на живота са важни и кои не
- Да се научат да прилагат положителен подход за справяне с негативни моменти от живота
- Да придобият умения за вземане на решения и успешно справяне с конфликти



Връзка с други предмети/теми

Социални науки; Кариерно консултиране; Час на класа



Необходими материали

1. Хартия
2. Химикалки
3. Принтирани копия на ситуацияте (Приложение 1)



Подготовка

- Класът трябва да се подреди в кръг
- Всеки ученик трябва да получи лист хартия, на което е описана някаква негативна ситуация/положение. Тяхната задача е да дадат отговор на тези ситуации, използвайки положителната комуникация.



Коментари и съвети



Инструкции

За преподавателя:

Преди провеждането на дейността, преподавателят може да подготви постер с мотивационни реплики и слогани от рода на „Нека кажем „не“ на нещата, които нараняват младите хора“. Това може да е първият от редица слогани, които учениците да покажат на цялото училище след завършване на дейността.

За участниците:

Всички участници трябва предварително да се запознаят с основните характеристики на вербалната и невербална комуникация, както и със спецификите на положителната (приемаща) комуникация. Преподавателят може да насочи учениците към подходящи източници на информация по темата.

1. Преподавателят дава на всеки ученик предварително подготвени материали (като показаните в Приложение 1).
2. Всеки ученик ще разполага с време да отговори на въпросите анонимно.
3. Всички ученици се подреждат в кръг и един по един прочитат отговорите си пред останалата част от класа.
4. Фасилитаторът инициира дискусията относно моралните и етични дилеми. Например, има ли добри и лоши лъжи? Лошо ли е да лъжем, когато искаме да пощадим чувствата на приятел или гадже, или не?
5. Не забравяйте, че в преговорите за ценности и неформално образование няма правилни или грешни отговори. Всеки има право на собствено мнение. По-специално, всеки има право да изрази свободно своето мнение. Добър измерим инструмент обаче е въпросът: Обиждаме ли някой друг с него? Уважаваме ли себе си и околните?



Оценка на дейността

Следните въпроси могат да бъдат използвани за организиране на дискусия и оценка на дейността:

- Как и кога можем да кажем „не“?
- Кои са важните аспекти на живота?
- Защо понякога не сме способни да кажем „не“?
- Кои са приоритетите в живота?
- Когато казваме „не“, възможно ли е да запазим уважение към себе си и към околните?
- Можем ли да разберем какво всъщност искаме? В съответствие ли е това, което искаме с нашите ценности и нагласи? Познаваме ли нашите „червени линии“ или ситуации, действия и ценности, които са напълно неприемливи? Декларирали ли сме ги пред околните?

Друга дейност за оценка може да бъде учениците да изработят постер с мотивационни цитати и афоризми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Негативна ситуация	Положителна/приемаща комуникация
<ol style="list-style-type: none">1. Удобно сте се разположили на дивана и се готвите да гледате филм/сериал, който отдавна чакате. Изведнъж телефонът ви звъни – най-добрата ви приятелка се обажда, за да се оплаче от поредния скандал с гаджето си. Искате да изпусне малко пара, да сподели проблема и да получи вашата подкрепа и разбиране. Естествено, че искате да я изслушате и да я подкрепите, но в същото време изобщо не искате да изпуснете филма/сериала, който отдавна чакате.2. Родителите ви молят да помогнете на чичо си с много важна работа, което изисква да отсъствате от училище за 3 дни. За съжаление, точно през тези 3 дни, съучениците ви ще организират много интересни арт дейности, които чакате отдавна.3. Един от твоите съученици постоянно те тормози и ти се подиграва. Вече не издържаш на напрежението, а никой от другите ти съученици не се опитва да те защити.4. Най-добрият ви приятел винаги иска да преписва от вас домашната работа по английски език. Той/тя има затруднения по този предмет и искате да му/й помогнете, но не смятате че е правилно да преписва непрекъснато и да не полага усилия.	