

Répondre à une accusation



Taille du groupe

Pas de limite
Pour une activité en ligne : 15 élèves



Âge des participant(e)s

De 12 à 16 ans



Durée de l'activité

Environ 20 minutes (30 minutes pour un cours en ligne)



Aperçu et objectifs

Les gens peuvent avoir des réactions différentes à une accusation : certains évitent les conflits, d'autres amplifient l'agression. En sachant cela, l'intervenant(e) peut construire une discussion en sensibilisant les participants à la résolution pacifique des conflits. L'objectif de cette activité est de :

- Sensibiliser aux différentes méthodes de résolution des conflits
- Apprendre à contrôler et à maîtriser les émotions ainsi que le comportement dans les situations de conflit
- Rechercher des solutions différentes



Matières concernées

Réunion de classe, orientation scolaire, Psychologie, Philosophie



Matériel

1. Feuilles de papier
2. Stylos/feutres
3. Tableau ou paperboard



Préparation

Description des situations à préparer en amont



Mise en œuvre étape par étape

1. Chaque élève prend une feuille de papier et un stylo
2. Dans la classe, l'intervenant(e) doit lire à voix haute le début de l'histoire suivante : « Marc se promène tout heureux dans le parc, quand soudain il voit John qui vient à sa rencontre. John a une expression étrange sur son visage. Marc se demande ce qui arrive à son ami. Ils se rapprochent l'un de l'autre et se saluent, mais aussitôt John commence à crier. Il dit que Marc l'a ridiculisé devant les autres enfants du quartier, que c'est un mauvais ami et l'accuse de tout ce qui lui arrive. Puis Marc... »
3. Une fois que l'histoire a été lue, chaque élève doit réfléchir à la façon dont il/elle aurait réagi à la place de Marc.
4. Les élèves partagent ensuite leurs réponses avec le reste de la classe
5. L'intervenant(e) classe les réponses en deux groupes : ceux/celles qui cherchent une solution pacifique et ceux/celles qui encouragent le conflit.



Commentaires et conseils

L'intervenant(e) ne doit pas évaluer ou corriger les réponses des élèves. Les élèves doivent trouver par eux-mêmes la meilleure solution au conflit. Avant de donner la description exacte de la situation, les élèves peuvent réfléchir à différentes situations de conflit à partir de leur expérience personnelle.



Évaluation

Après avoir regroupé les réponses, l'intervenant(e) organise une discussion sous forme d'évaluation de l'activité en posant des questions :

- Comment le conflit pourrait-il empirer si des solutions agressives étaient utilisées dans la résolution de la situation ? Que se passerait-il ensuite avec Mark et John ?
- Que se passerait-il si des méthodes pacifiques étaient utilisées ? Que se passerait-il avec Mark et John ?
- Quelle pourrait être la raison pour laquelle John est si en colère contre Mark ? Y a-t-il une possibilité que John ait mal compris Mark ? Quel était l'état d'esprit et les raisons réelles pour lesquelles John a réagi si vivement ?
- Avez-vous déjà vécu une situation similaire dans votre vie ? Avez-vous déjà eu l'impression d'être Mark ou le contraire - avez-vous mal compris quelqu'un ?
- Quels sont les aspects positifs de la résolution pacifique des conflits ?