

Directeur(trice) d'école (ou animateur(trice) de classe, intervenant(e) dans une matière, selon la situation)



Taille du groupe

Jusqu'à 40 participant(e)s



Âge des participant(e)s

De 14 à 18 ans



Durée de l'activité

De 40 à 60 minutes



Aperçu et objectifs

L'activité est divisée en 3 parties : l'activation du processus de réflexion, le jeu de simulation, et la discussion/évaluation.

Les objectifs de la méthode sont de :

- Créer les conditions d'une participation active des élèves à la construction de leur environnement d'apprentissage, de classe, d'école, physique et émotionnel
- Connaître l'opinion des jeunes concernant l'environnement éducatif dans lequel ils/elles évoluent et de savoir quelles sont les choses qui aident ou interfèrent dans le processus d'apprentissage.
- Créer un débat sur sa propre responsabilité à l'égard de la vie, de l'environnement scolaire et de l'investissement dans le processus d'apprentissage.
- Former à l'argumentation et à la pensée analytique



Matières concernées

Réunion de classe, Sciences sociales, Activités extrascolaires



Matériel

1. Feuilles de papier
2. Marqueurs



Préparation

- Installer des tables avec des chaises autour
- Mettre du papier et des marqueurs sur les tables



Mise en œuvre étape par étape

1. Tous les jeunes sont divisés en groupe, de préférence en utilisant une activité spécifique pour cela
2. Pendant les 3 à 5 premières minutes, les participant(e)s écrivent au moins 6 choses qu'ils/elles aiment le plus à l'école/en classe/comme matière.
3. Le groupe se met d'accord sur les trois éléments les plus importants pour eux et répond à la question « pourquoi » en écrivant au moins trois réponses pour chacun.
4. L'intervenant(e) propose de refaire la même chose pour ce qu'ils/elles aiment le moins à l'école/en classe/comme matière.
5. Chaque groupe prend des feuilles blanches et dessine l'école en discutant de ce qu'ils/elles aimeraient garder s'ils/elles étaient le/la directeur(trice) ou un(e) intervenant(e) de l'école et de ce qu'ils/elles aimeraient changer en tenant compte de ce qui a été mentionné dans les actions précédentes.
6. Chaque groupe écrit les règles de l'école de leurs rêves. Cela a pour but de renforcer le bien-être à l'école et de résoudre les éléments négatifs qu'ils/elles ont mentionnés précédemment.
7. Chaque groupe présente son projet.
8. Pendant les présentations, l'intervenant(e) regroupe sur un paperboard tous les aspects positifs et négatifs ainsi que les idées et les solutions proposés.



Commentaires et conseils

L'intervenant(e) doit être flexible et attentif(ve) pour réagir et être en mesure d'aider à formuler des idées et des pensées. La meilleure solution est probablement d'inviter un(e) intervenant(e) totalement inconnu(e) pour aider à faire émerger de vraies idées et révélations.

L'intervenant(e) motive les élèves à ne pas chercher la solution la plus facile. Le travail en groupe est plus efficace lorsqu'il y a 3-4 participants par groupe.



Évaluation

Après les présentations, une évaluation et une réflexion sont menées à partir de questions, telles que :

- Quelles sont les choses que l'on peut commencer à faire tout de suite et sans aide extérieure ? Par quoi pouvons-nous commencer ?
- De quelle aide et de quel soutien avons-nous besoin ?
- Que suis-je personnellement prêt à faire pour aider ?
- Les idées et les solutions sont-elles réalistes ?
- Sont-elles vraiment nécessaires ?