

Think Tank - Groupe de réflexion



Taille du groupe

20 à 30 participants



Âge des participant(e)s

De 14 à 18 ans



Durée de l'activité

1 heure



Aperçu et objectifs

Cette activité est une sorte de simulation pour développer les compétences en argumentation et en discussion. Elle vise à sensibiliser les élèves aux questions sociales et politiques du contexte dans lequel ils/elles vivent, à les rendre actif(ve)s dans les processus de prise de décision et à leur donner l'opportunité d'être des citoyen(ne)s actif(ve)s. Cette activité peut être utilisée pour construire un esprit de groupe au sein de la classe ou travailler sur l'environnement social de l'établissement scolaire.

À la fin de l'activité, les participant(e)s seront capables de :

- Débattre entre pairs sur des sujets d'actualité.
- Penser par eux/elles-mêmes et prendre des décisions.
- Comprendre leur propre responsabilité à l'égard du groupe et de la communauté au sens large.
- Utiliser les connaissances acquises pendant les cours pour améliorer leurs compétences en matière d'argumentation et de discussion en participant à des travaux de groupe et en faisant des présentations



Matières concernées

Histoire, Géographie, Sciences, Droit et Sciences Politiques, Citoyenneté, Éducation globale, Orientation scolaire, Réunion de classe



Matériel

1. Scotch
 2. Stylos, marqueurs et feutres
 3. Papier
 4. Une caméra pour filmer
 5. Des ordinateurs ou téléphones pour faire des recherches avant les débats
- Organiser l'espace de manière à créer une salle de Parlement (une table à droite, une à gauche et une table au centre).
 - Diviser la classe en deux.
 - Donner à chaque participant(e) une feuille de papier et un stylo.
 - Écrire au tableau les thèmes qui seront abordés durant l'activité.



Préparation



Mise en œuvre étape par étape

Première version :

1. La classe est divisée en deux. Chaque groupe s'assoit l'un en face de l'autre. L'intervenant(e) se présente en disant qu'il/elle est le/la président(e) du comité et choisit dans chaque groupe 3 élèves qui formeront le jury chargé de juger les décisions proposées par les différentes parties qui elles, tenteront de résoudre les problèmes de la communauté en proposant des solutions.
2. Chaque groupe a le temps de réfléchir à des solutions aux problèmes posés en essayant d'être convaincant et de trouver une meilleure idée que l'autre groupe
3. Des feuilles et des stylos/feutres/marqueurs sont distribués à chaque groupe pour créer un poster/une présentation des solutions possibles.
4. Deux représentant(e)s de chaque groupe, choisi(e)s démocratiquement, présentent leurs solutions à tou(te)s les participant(e)s. Chaque élève a 4 minutes pour présenter son idée. À ce moment-là, le jury prend des notes et à la fin de chaque explication il pose des questions qui peuvent mettre en lumière les difficultés ou les problèmes aux solutions proposées. Les groupes peuvent y répondre.
5. Après que les propositions de chaque groupe ont été entendues, un débat commence entre les groupes afin de se confronter et de convaincre les juges que leur proposition est meilleure que celle de l'autre partie.
6. Le jury et le président choisissent les propositions les plus convaincantes pour chaque sujet.

N.B. S'il y a beaucoup d'élèves, la classe peut être divisée en sous-groupes.

Deuxième version :

Les élèves peuvent se voir confier un sujet spécifique lié à la gestion des ressources (eau, pétrole, terres, minéraux, etc.). Les élèves doivent trouver des solutions possibles pour la gestion des ressources afin de sauver la planète.

Troisième version :

Au lieu d'un jury ou de juges, les groupes peuvent essayer de „vendre“ leurs idées à d'autres groupes. Dans cette version, il y a une discussion plus large entre les groupes et, à la fin de l'activité, les élèves votent pour la meilleure idée/solution.



Commentaires et conseils

L'intervenant(e) :

L'intervenant(e) réfléchit à l'avance aux thèmes qui vont être abordés lors du débat, ils peuvent être en lien avec des problèmes sociaux et d'intérêt commun.

Exemple d'ordre du jour à présenter :

- Mise en place d'un espace pour les enfants dans une zone périphérique sans espaces verts
- Tri des déchets sans les fonds nécessaires pour la collecte au porte-à-porte
- Intégration de jeunes réfugié(e)s dans les activités culturelles de la ville

Il est fortement recommandé de demander aux élèves de contribuer au débat avec le sujet qui les intéresse le plus.

- Sujets abordés en cours

Dans la classe, il peut y avoir des élèves qui peuvent facilement chercher des solutions et des élèves qui les représentent visuellement. Le côté créatif (dessins, préparation des présentations) de cette activité motive les élèves qui veulent consacrer plus de temps au processus de préparation d'une présentation visuelle.

Après environ 10 à 15 minutes, la dynamique positive du travail de groupe commence. Celle-ci est favorisée par le temps imparti et l'esprit du concours - la meilleure idée/suggestion.

Risque - le travail ne commence pas immédiatement, un energizer est nécessaire. De plus, la variété des sujets peut prendre du temps pour rassembler les idées.

L'activité peut être organisée en plusieurs groupes de taille égale et les élèves peuvent choisir les sujets du groupe auquel ils veulent participer.

Selon l'expérience d'un des professeurs qui a utilisé cette méthode pour parler des villes de demain, elle a permis aux étudiants de s'impliquer davantage dans la création collective d'idées. Il y a un moment d'apprentissage ensemble et à partir de l'expérience des autres. Cela a permis aux étudiants de mieux comprendre l'idée de la „ville de demain“, la terminologie spécifique et les questions de développement.

Le professeur doit soutenir le processus, et pas seulement transmettre des connaissances.

Le professeur a été agréablement surpris par certaines des solutions trouvées et proposées par les élèves.

C'est une bonne méthode pour planifier les activités de l'école ou de la classe.



Évaluation

Participants :

Les élèves peuvent approfondir le sujet qui doit être discuté, afin d'apporter plus d'informations au débat. De plus, à la fin de l'activité, les participants peuvent créer un document rassemblant toutes les solutions obtenues et le soumettre à l'intervenant(e).

À la fin de l'activité, les questions suivantes seront utilisées pour évaluer l'activité :

- Quelles ont été les principales difficultés pour prendre une décision ?
- Est-ce que vous vous êtes senti(e) responsable des choix proposés ?
- Avez-vous trouvé des comportements injustes/contre-productifs ?
- Pensez-vous que les problèmes qui affectent votre communauté/pays/planète pourraient être résolus de cette manière ?
- Quel est le moment décisif des débats ? Y a-t-il eu des désaccords ? Quelles doivent être les compétences des orateurs ?
- Qu'est-ce qui est important pour vous pour prendre une décision en écoutant les arguments des autres ?
- Démagogie, populisme, arguments, esprit critique... Quels sont ces termes ?