

Gruppo di esperti



Sperimentato da

LV, FR



Dimensione del gruppo

20-30 partecipanti



Età delle/dei partecipanti

12-18



Durata

80 minuti (o 2 lezioni)



Descrizione e obiettivi

Questa attività consiste in una sorta di simulazione che sviluppa le competenze di argomentazione e di discussione. Mira ad accrescere la consapevolezza delle/degli studentesse/ti rispetto a questioni sociali e politiche relative al contesto nel quale vivono, al fine di renderle/i partecipi all'interno dei processi decisionali e di dare loro l'opportunità di agire in qualità di cittadine/i attive/i. questa attività può essere svolta per sviluppare un ambiente sociale di classe o scolastico.

Al termine di questa attività, le/i partecipanti saranno in grado di:

- Discutere con le/i compagne/i su temi di attualità.
- Riflettere e prendere decisioni
- Comprendere le proprie responsabilità verso il gruppo e verso la comunità in generale
- Impiegare le conoscenze apprese nelle lezioni per migliorare le proprie competenze di argomentazione e discussione partecipando ad attività di gruppo e presentando ad altri



Pertinenza con le discipline/attività

Storia, Geografia, Scienze, Politica e Diritto, Cittadinanza, Educazione globale, Orientamento professionale, Incontri di classe



Occorrente

1. Nastro adesivo
2. Penne/matite/pennarelli
3. Fogli di carta
4. Videocamera per le riprese
5. Computer o cellulari per cercare le informazioni prima del dibattito



Preparazione

- Organizzare lo spazio in modo tale da creare una sala del parlamento (posizionando un tavolo sulla destra e uno sulla sinistra, più un altro tavolo al centro)
- Dividere la classe in due
- Dare a ogni partecipante dei fogli e una penna
- Scrivere sulla lavagna i temi su cui basare lo sviluppo dell'attività



Commenti e suggerimenti

La/il facilitatrice/tore:

La/il facilitatrice/tore pensa in anticipo gli argomenti sui quali dibattere. Possono venire discusse questioni sociali e di interesse collettivo.

Esempio di un programma da presentare:

- Organizzazione di uno spazio per le/i giovani in una zona periferica senza spazi verdi
- Raccolta differenziata dei rifiuti senza i fondi necessari per la raccolta porta a porta
- Coinvolgere le/i giovani rifugiati a prendere parte ad attività culturali organizzate in città
- Si raccomanda di chiedere alle/gli studentesse/ti di contribuire al dibattito con un argomento che le/li interessa particolarmente
- Argomenti appresi nel corso delle lezioni

Nella classe potrebbero esserci studentesse/ti che facilmente trovano delle soluzioni e studentesse/ti che immaginano come rappresentarle. Il lato creativo (disegni, preparazione delle presentazioni) di questa attività motiva le/gli studentesse/ti che vogliono dedicare più tempo al processo di preparazione della presentazione visiva. Dopo circa 10-15 minuti, le dinamiche positive del lavoro di gruppo vengono avviate. Questo viene assicurato dal tempo limitato e dallo spirito di competizione nel trovare l'idea/ipotesi migliore.

Rischio – il lavoro non inizia immediatamente pertanto è fondamentale svolgere attività che preparano e consentono di fare socializzare il gruppo. Inoltre, la varietà di argomenti trattati può richiedere del tempo per consolidare delle idee.

L'attività può essere organizzata in diversi gruppi di uguali dimensioni e le/gli studentesse/ti possono scegliere a quali gruppi partecipare in base agli argomenti.

In base all'esperienza di un insegnante che ha utilizzato questo metodo per parlare delle città e del futuro, questa attività ha permesso alle/agli studentesse/ti di diventare maggiormente coinvolte/i nello sviluppo collettivo delle idee. È previsto un momento in cui si apprende insieme e dalle esperienze degli altri. Questo ha permesso alle/agli studentesse/ti di comprendere meglio l'idea di "città del futuro", la terminologia specifica e le questioni di sviluppo.

L'insegnante deve supportare il processo, non limitandosi a trasferire soltanto le conoscenze. L'insegnante è stata/o piacevolmente colpita/o da alcune delle soluzioni trovate dalle/dagli studentesse/ti.

Rappresenta un buon metodo per pianificare le attività di classe/scolastiche.



Istruzioni

Le/i partecipanti:

Le/gli studentesse/ti possono approfondire il tema da discutere al fine di contribuire alla raccolta delle informazioni utili al dibattito. Inoltre, alla fine dell'attività, le/i partecipanti possono sviluppare un documento raccogliendo le soluzioni ottenute da consegnare alla/il facilitatrice/tore.

Prima versione:

1. La classe viene divisa in due gruppi. Ogni gruppo siede su un lato di fronte all'altro. La/il facilitatrice/tore si presenta come il presidente del comitato e da ogni gruppo sceglie tre studentesse/ti le/i quali costituiranno la giuria che giudicherà le decisioni che verranno prese dalle diverse parti che proveranno a risolvere i problemi della comunità attraverso la proposta di soluzioni specifiche.
2. Ogni gruppo dispone di tempo per pensare a delle soluzioni convincenti relative alle questioni presentate e deve cercare di proporre idee migliori rispetto all'altro gruppo.
3. I fogli di carta e le penne/matite/pennarelli dovranno essere distribuite a ciascun gruppo per creare un poster per presentare le possibili soluzioni
4. Due rappresentanti per ogni gruppo vengono scelti democraticamente per presentare le soluzioni a tutti le/i partecipanti. Ogni studentessa/te dispone di 4 minuti per presentare la propria idea. In questa fase la giuria prende appunti e al termine delle spiegazioni formula delle domande che potrebbero sottolineare delle difficoltà o dei problemi inerentemente alle soluzioni proposte. Successivamente il gruppo risponde a queste domande.
5. Dopo che i gruppi hanno presentato le proprie soluzioni, si organizza un dibattito tra le parti al fine di favorire il confronto e per convincere ulteriormente la giuria che la propria proposta è la migliore.
6. La giuria, insieme al presidente, sceglie le proposte più convincenti per ogni argomento affrontato

N.B. se il gruppo classe è numeroso, può essere diviso in gruppi più piccoli.

Seconda versione:

Alle/agli studentesse/ti può essere assegnato un argomento specifico relativo alla gestione delle risorse (acqua, petrolio, suolo, minerali, ecc.). Gli studenti devono capire possibili opzioni di gestione delle risorse per salvare il pianeta.



Valutazione

Terza versione:

Invece di convincere giuria o giudici, i gruppi dovrebbero cercare di «vendere» le loro idee ad altri gruppi. In questa versione, c'è una discussione più ampia tra i gruppi e alla fine dell'attività le/gli studentesse/ti votano per l'idea/soluzione migliore.

Al termine dell'attività, verranno utilizzate le seguenti domande per valutare l'attività:

- Quali sono state le maggiori difficoltà affrontate nel corso del processo decisionale/nella ricerca di soluzioni?
- Vi siete sentite/i responsabili per le scelte proposte?
- Avete ritenuto che alcuni comportamenti fossero scorretti?
- Pensate che i problemi che interessano la tua comunità/nazione/pianeta potrebbero essere risolti in questo modo?
- Qual è il momento decisivo del dibattito? Le argomentazioni? La capacità di esprimersi?
- Secondo voi cosa è importante quando si prende una decisione ascoltando le argomentazioni degli altri?
- Demagogia, populismo, argomentazioni, pensiero critico... cosa significano questi termini?