



ZIŅOJUMA PIELIKUMU APKOPOJUMS

119. vidusskola Acad. M. Arnaudov - BULGĀRIJA

Līdzfinansē
Eiropas Savienības programma
"Erasmus+"



ZIŅOJUMA PIELIKUMU APKOPOJUMS

119. vidusskola Acad. M. Arnaudov - BULGĀRIJA

DATUMS	14.01.2020.
MĀCĪBU MĒRĶI	<ul style="list-style-type: none"> • Neformālās izglītības metožu izmantošana klasē • Komandas darbs • Skolotāja-skolēnu komunikācijas uzlabošana
DARBA KĀRTĪBA	<p>11:00 – 11:15 – prezentācija par ziņojuma galvenajiem punktiem un PMP statistiku Eiropas valstīs</p> <p>11:15 – 11:30 – īsa prezentācija par dalību mācībās <i>Dax</i>, Francijā</p> <p>11:30 – 12:00 - īsumā par projektu - vadmotīvi, mērķi un sagaidāmie rezultāti</p> <p>12:00 – 12:15 - prezentācija par neformālās izglītības specifiku. Neformālās izglītības integrācija formālajā izglītībā: pozitīvā ietekme uz PMP mazināšanu</p> <p>12:15 – 12:30 – enerdžaizers “Kurš ir boss?” (nav pieejams metožu krājumā)</p> <p>Neformālās izglītības metodes darbībā</p> <p>12:30 – 13:00 - “Viena pasaule” - kādu es vēlos redzēt manu sapņu klasi? Darbs grupās un rezultātu prezentācija</p> <p>13:00 – 13:30 - “Mācīšanās kopā”</p> <p>Kafijas pauze</p> <p>13:45 – 14:15 - “Par mani” - individuālais darbs un komentāri</p> <p>14:15 – 14:45 – “Es un mēs” – darbs grupās un komentāri</p> <p>14:45 – 15:15 – “Izpētīt un paust emociju diapazonu”</p> <p>15:15 – 15:30 - Noslēgums: jautājumi, atgriezeniskā saite, kopsavilkums</p>

IZVĒRTĒJUMS	<p>Visas izmēģinātās metodes tika uzņemtas ar lielu interesi un entuziasmu. Ir saņemta pozitīva atgriezeniskā saite. Skolotāji norādīja, ka apgūtās metodes bija interesantas, noderīgas, labi izprotamas un pielietojamas klasē.</p>
FOTOGRĀFIJAS	

Gulbenes novada pašvaldība - LATVIJA

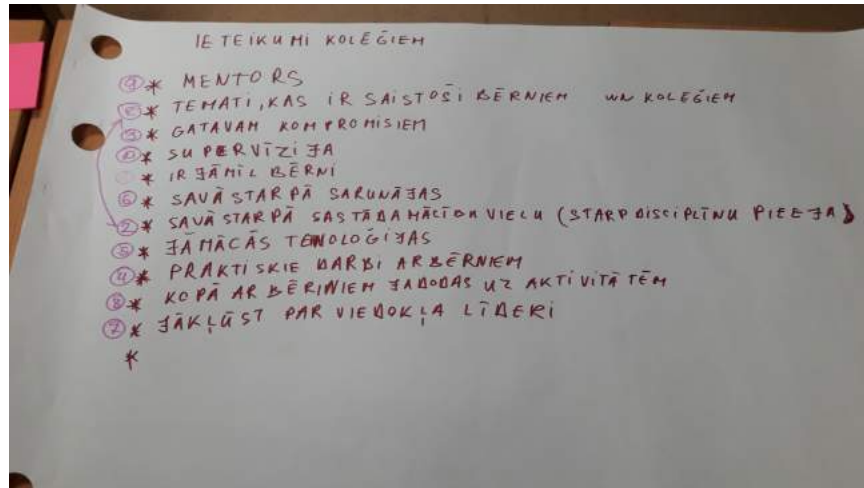
DATUMS	<ol style="list-style-type: none"> 1. 22.10.2019. – 9.00 – 16.00 (8h), piedalījās 37 skolotāji 2. 03.12.2019. un 05.12.2019. – 14.30 – 18.00 (3,5h), piedalījās 18 skolotāji 3. 04.02.2020. un 06.02.2020. - 14.30 – 18.30 (4h), piedalījās 12 skolotāji <p>Zināšanu pārneses pasākumi skolās</p> <p>18.02.2020. - Tirzas pamatskolā, 14.30 – 18.00 (3,5h), piedalījās 5 skolotāji</p> <p>20.02.2020. - Lejasciema vidusskolā, 14.30 – 18.30 (4h), piedalījās 5 skolotāji</p> <p>10.03.2020. – Tirzas pamatskolā, 14.30 – 18.00 (3,5h), piedalījās 5 skolotāji</p>
MĀCĪŠANĀS MĒRĶI	<p>Balstoties uz IO3 pedagogu izvērtējuma anketās pausto, šīs metodes ir ļāvušas skolēniem kopā mācīties un mācīties vienam no otra. Skolotāji ir ievērojuši, ka metodes ir veicinājušas skolēnu motivāciju un dabisko interesi mācīties. Skolotāji ir apzinājušies nepieciešamību pielietot dažādas mācīšanās pieejas, ņemot vērā mūsdienu skolēnu prasības. Svarīgi, ka metožu izvērtējums balstās uz diskusiju un skolēnu refleksijām, nevis fokusējas uz to, kas kādam ir patīcis vai nepatīcis. Būtiska loma ir jautājumiem: Ko tu esi sapratis? Vai, tavuprāt, tu nākotnē strādāsi savā sapņu profesijā? Kas tev ir jādara šodien, lai to sasniegtu? Kāda, tavuprāt, ir izglītības nozīme? Kas tev ir jādara, lai dzīvotu ar prieku? Vai tu vēlētos kaut ko darīt savādāk? Vai tu īstenībā kaut ko zini par savu skolasbiedru dzīvi un ģimeni? u.c.</p>

	Mums ir jāsaprot, ka skolēni nebūs efektīvi un orientēti uz progresu mācību priekšmetos, kamēr skolas un klases vispārējā sociāli emocionālā atmosfēra nebūs pieņemama un harmoniska, ja skolēniem nebūs līdzdalībā balstītu attiecību ar skolotājiem. Neformālā izglītība nebūt nav panaceja, kas izglābs skolas, bet tā var būt kā komplementārs līdzeklis skolotājiem ceļā uz aktīvu un līdzdalīgu mācīšanos.	
DIENAS KĀRTĪBA Dažādās mācībās izmantojās metodes	Mācīšanās motivācija un izglītības snozīme	Mācīšanās kopā Profesiju karuselis Kalna virsotne (no 4. tēmas "Savas vides (mācīšanās) veidošana un atbildības uzņemšanās par to")
Komandas veidošana, vienlīdzība, aktīva līdzdalība	Dāvids Ideju tirgus (Delfu metode) Tilts pār Lielo upi Domāšanas tvertne (no 4. tēmas "Savas vides (mācīšanās) veidošana un atbildības uzņemšanās par to")	
Pašvērtējums, pašapziņa, pašrefleksija	Carpe Diem (tver dienu) Es un mēs Izpētīt un paust emociju diapazonu Manas kompetences Par mani	
Savas vides (mācīšanās) veidošana un atbildības uzņemšanās par to	Aligatora upes stāsts Lai mums ir noteikumi! Plānosim! Skolas direktors	
Mācīties pateikt NĒ!	Atbilde uz apvainojumu Manā rokā Pārliciešana komunikācija	
Iepazīšanās, iesildīšanās, komandas veidošanas aktivitātes	Kurš ir boss? (nav pieejams metožu krājumā) Dabūt savu vārdu atpakaļ Komandas sadalīšana divās daļās, vienā līnijā bez runāšanas nostājoties secībā pēc dzimšanas dienas datumiem Cilvēku BINGO Aklais, mēmais, klibais	

IZVĒRTĒJUMS

1. Skolotāji spēj viegli uztvert un pielāgot iesildīšanās aktivitātes savām mācīšanas vajadzībām. Pedagoģi uzreiz saprata, kur un kā testētās metodes integrēt mācību darbā.
2. Tirzas pamatskolas pedagoģiem bija daudz lielāka neformālās izglītības pieredze, nodrošinot efektīvāku un pozitīvāku mācīšanās atmosfēru. Tirzas pamatskolas skolotāji jutušies daudz komfortablāk, izmantojot neformālās izglītības metodes. Šis aspekts ir atspoguļojies, plānojot metožu ieviešanu un ticis minēts skolotāju izvērtējuma anketās.
3. Visgrūtāk pedagoģiem bija saskatīt iespējamo pielietojumu mācību darbā tām metodēm, kas balstītas uz diskusijām un viedokļu apmaiņu, par piemēru, "Dāvids", "Domāšanas tvertne", "Aligatora upes stāsts". Tieši diskusijas izvērtās par klupšanas akmeni mācībās - skolotāji neveicināja viedokļu apmaiņu, koncentrējās uz sava viedokļa paušanu, tā vietā lai rastu risinājumus un kompromisu ar kolēģiem.
4. Pozitīvais aspekts visas Latvijas skolu kontekstā ir tas, ka papildus obligāti apgūstamajai mācību vielai tiek īstenots audzināšanas darbs un katrai klasei ir piesaistīts savs pedagoģs - audzinātājs. Skolotāji apgūtās metodes plāno drīzāk izmantot audzināšanas darbā nekā konkrētu mācību priekšmetu apgūvē.
5. Ir nepieciešams pedagoģiem izskaidrot, kāpēc neformālās izglītības metodes katalogā ir strukturētas pa konkrētām tēmām. Metode ir jāīsteno saskaņā ar tās uzdevumiem un mērķiem, kā piemēram, komandas veidošana, kopīgas dzīves veidošana klasē, skolēnu aktīva līdzdalība u.c. Daudzas no metodēm ir paredzētas tieši sociālās vides uzlabošanai nevis mācību priekšmetu apguvei.
6. Skolotājiem, kuriem iepriekš nav bijusi saskare ar neformālās izglītības pieeju, prasa ilgāku laiku apgūt metožu pielietojumu un izprast neformālās izglītības konceptu.

7. Testējot metodes, mēs sapratām, ka dažas no tām var attiecināt uz vairāk nekā vienu krājuma tēmu. Par piemēru, metodi “Kalna virsotne” var attiecināt arī uz tēmu “Mācīšanās motivācija un izglītības snozīme” un “Carpe diem” – uz tēmu “Pašvērtējums, pašapziņa, pašrefleksija”.



FOTOGRĀFIJAS



“CSC Danilo Dolci & DALG” - ITĀLIJA

DATUMS	24.-25.02.2020.
MĀCĪBU MĒRĶI	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikācijas un sadarbības prasmes • Organizatoriskās un vadības prasmes • Problēmu risināšana • Līderība • Darbs komandā • Kognitīvās un intelektuālās kompetences
DIENAS KĀRTĪBA	<p>24.02.2020.</p> <p>15 :30/15 :40 Projekta prezentācija</p> <p>Projekta “DROP`IN” prezentācija: tā mērķi, iesaistītās organizācijas, projekta posmi un uzdevumi</p> <p>15:40/17:15 Teorētiskā bāze: formālā, neformālā un ikdienas mācīšanās</p> <p>Teorētisku zināšanu sniegšana par formālo un neformālo izglītību, un ikdienas mācīšanos, atvēlot laiku prāta vētrai un ideju apmaiņai, balstoties uz pedagogu pieredzi.</p> <p>17:15/17:30 Pauze</p> <p>17:30/17:45 Enerdžaizers</p> <p>Tika novadīts pāris enerdžaizeru no krājuma “EDUC'ACTION”, reflektējot arī par to nozīmi komandas veidošanā un komforta zonas testēšanā.</p> <p>17:45/18:30 Tēma: Pašvērtējums, pašapziņa, pašrefleksija/Aktivitāte: “Izveido emocionālo karti”</p> <p>Pedagogi papildināja zināšanas par pašvērtējumu un tikai veicināta izpratne par savu spēju apzināšanos, lai iedrošinātu paraudzīties uz savu izaugsmi bez bailēm par iedomātu sacensību, spriedumiem un nosodījumu.</p>

18:30/19:30 Tēma: Mācīties pateikt NĒ!/Aktivitāte: “Pārliecinoša komunikācija”

Tēmu par to, cik svarīgi ir mācēt pateikt NĒ!, ievadīja aktivitāte “Pārliecinoša komunikācija”.

Šis attiecas gan uz pedagogu, gan bieži arī jauniešu izvēlēm - mēs nemākam pateikt “nē” situācijām, kas mūs sarūgtina vai noved pie nepareiza un bīstama dzīvesveida. Mācīties pateikt “nē” vienlaikus nozīmē arī cienīt sevi, zināt savas tiesības un nepazaudēt sevi, izpatīkot citiem.

25.02.2020.

15:30/15:40 Enerdzāizers

15:40/16.40 Tēma: Savas vides (mācīšanās) veidošana un atbildības uzņemšanās par to

Aktivitāte: “Aligatora upes stāsts”

Šī aktivitāte rosināja diskusiju par to, ka lielā mērā kopīgas vides veidošana ir saistīta ar dažādu lomu un raksturu sarežģītu mijiedarbību, respektējot iesaistīto pušu izvēles. Tika atzīts, ka svarīgākais ir nevis atrast risinājumu stāstam, bet gan tas, kā grupa pieņēma šo kopīgu lēmumu. Ir jāatvēr laiks, lai izvērsti reflektētu par metodes procesu un padziļinātu izpratni par šo metodoloģiju veiksmīgai tās ieviešanai klasē.

16:40/17:40 Tēma: Mācīšanās motivācija un izglītības snozīme/Aktivitāte: “Mācīšanās kopā”

Skolēnu motivācijas nozīme, viņu vēlme izpausties. Skolotāju iespējas atbalstīt skolēnus un virzīt viņu motivāciju.

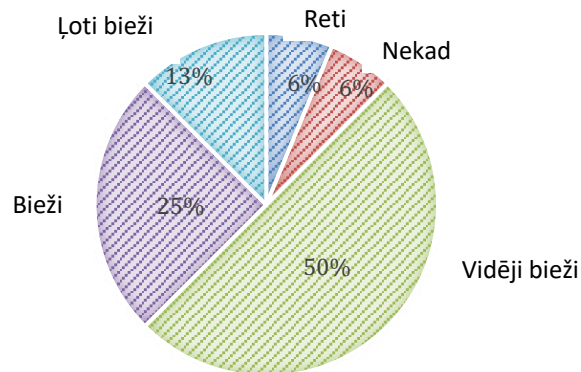
17:40/18:00 Pauze

18:00/18:30 Enerdzāizers

Enerdzāizeri mācību darbā, “ledus laušanas” aktivitātes

18:30/19:30 Izvērtējums

VAI, JŪSUPRĀT, IZMANTOSIET APGŪTĀS METODES KLASĒ AR SKOLĒNIEM?



IZVĒRTĒJUMS

Mācību dalībnieki bija atvērti apgūto metožu pielietošanai mācību darbā, 88% pedagogu snieguši apliecinājumu metodes izmantot klasē.

Skolotāji savu gatavību pamatoja ar pozitīvajiem aspektiem, ko saskata neformālās izglītības metožu izmantošanai klases problēmsituāciju risināšanā un komandas darba stiprināšanā. Vairāki pedagogi pauda bažas saistībā ar neformālās izglītības pieejas integrēšanu formālajā izglītībā, īpaši vecuma posmā no 15-18 gadiem. Tomēr daudzi skolotāji pauda viedokli, ka šo metožu izmantošana var būt jēgpilna, uzsākot mācības vidusskolā, it īpaši pirmajā skolas gadā, kā arī apvienoto priekšmetu apgūvē (piemēram, matemātika un angļu valoda).

Visiem iesaistītajiem skolotājiem metodes ir šķitušas mozīmīgas skolēnu iesaistīšanai, motivācijas paaugstināšanai, kā arī klases dzīves organizēšanai un vadīšanai - ne vien skolotāja un skolēnu līmenī, bet arī starp vienaudžu grupām klases ietvaros. Skolotāji atzinuši, ka diezgan reti tiek veltīts laiks klases dzīves veidošanai, tāpēc skolēni ir raduši sasniegt individuālus mērķus, paļaujoties uz savām personīgajām stratēģijām un prasmēm. Komandas darbs, izmantojot gan formālās, gan neformālās izglītības pieejas, ļauj sasniegt ne vien uz mācību priekšmetiem vērstus mērķus, bet arī attīsta skolēnu personīgās īpašības. Mācēt organizēt darbu grupā un sasniegt kopīgi izvirzītu mērķi ir mācību darbā ļoti svarīga

prasme. Pedagoģi ir pārliecināti, ka neformālās izglītības pieeja un metodes ļauj pilnveidot tādas prasmes un kompetences kā:

- Komunikācijas un sadarbības prasmes
- Organizatoriskās un vadības prasmes
- Problēmu risināšana
- Līderība
- Darbs komandā
- Kognitīvās un intelektuālās kompetences

FOTOGRĀFIJAS







“Pistes Solidaires” & Rosa Parks koledža - FRANCĪJA

DATUMS	20.12.2019. un 08.01.2020.
MĀCĪBU MĒRĶI	<ul style="list-style-type: none"> • Kopīga refleksija & zināšanu veicināšana • Analītiskās domāšanas virzīšana un strukturēšana • Izvēļu un motivācijas virzīšana • Atbalsts emociju vadīšanā
DIENAS KĀRTĪBA	<p>9:00-10:00 : Enerdžaizers: “Cilvēku BINGO” & prezentācija</p> <p>Kas mēs esam? Komandas veidošana un iepazīšanās. Prezentācija par sociālā konstruktīvisma teoriju - mācīšanās pamatā: konflikts - neformālās izglītības metodes pieejas un dzīves kontekstā - organizācijas “Pistes Solidaires” pieredze.</p> <p>Dienas norises izklāsts ar tās pedagoģiskajiem mērķiem un kopīga vajadzību apzināšana pilnvērtīgai iesaistei (vērtību kartīšu izmantošana).</p> <p>Prezentācija par projektu “DROP'IN”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neformālās izglītības metodes - cīņā ar PMP 2. Pieejas pārņemšana “DROP`IN” projektā 3. <i>Rosa Parks</i> koledža un partnerorganizāciju specifika 4. Dažāda metodoloģija skolas mācību priekšmetu pasniegšanai <p style="text-align: center;">20.12.2019.</p> <p>10:00-10:40: “Pasaules kafejnīca” (metode nav pieejama metožu krājumā), izzinot dažādus izglītības veidus (formālo, neformālo un ikdienas)</p> <p>Šīs aktivitātes mērķis ir izveidot vienotu izpratni par specifiskiem jēdzieniem un reflektēt par dažādu mācīšanās veidu papildinošo mijiedarbību.</p>

10:55-11:55: **Metode “Mācīšanās kopā” (kopīgi reflektējot un papildinot zināšanas)**

Mērķis: dalīšanās ar zināšanām/zināšanu papildināšana

12:00-12:30: **Diskusija + īsumā par sadarbību/kopsadarbību**

Viedokļu apzināšana: vai neformālās izglītības metožu pielietošana veicina skolēnu motivāciju turpināt izglītību? Kāda ir līdzšinējā pieredze un realitāte klasē?

13:45-14:00 **Enerdžaizers: “Vētra jūrā”** (nav pieejams metožu krājumā)

Aktivitātes mērķis ir paaugstināt enerģijas līmeni grupā un uzsākt nākamo mācību posmu.

14:00-15:00 **“Aligatora upes stāsts”**

Mērķis: stratēģiskā domāšana, spriedumu veidošanās un kritiskā domāšana.

Apgūstamās prasmes: argumentācija, citu perspektīvu izpratne, kritiskā un analītiskā domāšana.

15:15-16:30 **Izvērtēšanas metode “6 cepures”** (nav pieejama metožu krājumā)

08.01.2020.

14:30-14:45 **Enerdžaizers**

14:45-16:00 **“Profesiju karuselis”**

Mērķis: Atbalstīt izvēles un veicināt motivāciju

Refleksija pēc metodes

16:20-17:20: **“Domāšanas tvertne”**

Mērķis: kā palīdzēt skolēniem tikt galā ar emocijām

17:15-19:00: **Kopīga darba plāna izveide metožu testēšanai skolā: Kas? Kur?**

Ko? Kad? Kāds atbalsts ir nepieciešams?

FOTOGRAFĪJAS





www.drop-in.eu

pistes solidaires



CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI



Līdzfinansē
Eiropas Savienības
programma
"Erasmus+"



Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas sagatavošanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru viedokļus, un Komisija nevar būt atbildīga par tajā ietvertās informācijas jebkādu izmantošanu.